

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
«Школа-интернат № 1» г. Воркуты
(ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты)

«1 №-а школа-интернат» Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Воркуты
ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОУ РК «ШИ № 1» г.

..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ РОССИИ»**

по общекультурному направлению

основного общего образования
срок реализации программы 5 лет
(возраст учащихся 11-16 лет)

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего
образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего
образования.

Составитель

Середа Т. А., воспитатель

г. Воркута
2018 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Культура народов России» (по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)) составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемыми результатами основного общего образования; основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат №1» г. Воркуты.

Программа составлена с учётом:

- Примерной программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков).

Общая характеристика предмета

Программа реализует цели и задачи, предусмотренные федеральным государственным стандартом основного общего образования по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Цель: воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;

- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, курс имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Занятия ориентированы на возрастную категорию учащихся 5-9 классов. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Учащиеся 5-6 классов могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Предусмотрено сочетание разных методов обучения: чтение учебных текстов, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, что

обеспечивает организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При изучении курса используются связи с предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: окружающий мир, обществознание, история, литература. Данный курс не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Его главное назначение – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Используемые технологии, методы, формы работы

Преподавание строится с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом занятии уделяется мотивации школьников при освоении курса. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции педагога. Расширению мотивационных условий достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: использование электронных ресурсов, имеющих в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы. В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – воспитанники ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из

известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Воспитанники участвуют в создании проектов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности, на изучение курса отводится:

в 5-7 классах- 35 ч (1 ч в неделю)

в 8 классе - 36 ч (1 ч в неделю)

в 9 классе 34 ч (1 ч в неделю).

Особенность программы - начиналось освоение программы в 5-6 классах одновременно.

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Ученик научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;

- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами;

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

• *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;*

• *адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*

• *осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;*

• *навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;*

• *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;*

• *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Основное содержание курса

5 -6 классы

Основное содержание представлено следующими содержательными линиями:

- « В мире культуры»
- «Нравственные ценности российского народа»
- «Религия и культура»
- «Как сохранить духовные ценности?»
- «Что составляет твой духовный мир?»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в

Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Что составляет твой духовный мир?

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6-7 классы

I. Что такое хорошо и как не делать плохо? -9часов.

Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

II. Какие правила мужские, а какие женские? -8часов.

Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

III. Что можно и что нельзя людям разных профессий? -11часов.

Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

IV. Что хранит многоликую Россию? -6часов

Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

V.-Заключение.-1час.

Подведение итогов. Тестирование по курсу ОДНКНР «Культура народов России. Светская этика.»

8 класс

В программе курса 8 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности русского народа», «Твой духовный мир».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;

- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;

- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;

- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

Темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам
Раздел «В мире культуры» 6 часов	
Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»
Искусство в жизни современного человека. (2 часа)	<u>Теоретические сведения.</u> Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?». 2.Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.
Величие многонациональной российской культуры. (2 часа)	<u>Теоретические сведения.</u> Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир»,

	«Миром правит любовь» и др. 2.Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России. 3.подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе. 4.Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта).
Преобразующая сила искусства. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения. 2. Составление «кардиограммы чувств»
Раздел «Край, в котором ты живёшь» 3 часа	
Символика Коми Республики. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Административное деление в Коми Республике. Мой район: история, достопримечательности. Город Воркута- город в Заполярье. Крупные города Коми республики. Современная инфраструктура Коми края. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одном из городов Коми республики.
Развитие культуры в Коми Республике. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Народы, проживающие на территории Коми края. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Коми фольклор. Коми литература. Устное народное творчество. Произведения Коми писателей. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края.
Культурные объекты г.Воркуты	<u>Подготовить презентацию или сообщение о культурных объектах своего города</u>
Раздел «Религия и культура» 7 часов	
Возникновение религий. Религии мира и их основатели. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культах. Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одной из форм религии
Культурные традиции буддизма. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. <u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы
Культура ислама. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

	календарь. <u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы
Иудаизм и культура. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. <u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы
Культурное наследие христианства. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.
История религий в России. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии. <u>Практическая деятельность.</u> Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.
Раздел «Нравственные ценности российского народа» 10 часов	
Религия и мораль. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение». 2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».
Мораль и нравственность. (2 часа)	<u>Теоретические сведения.</u> Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. <u>Практическая деятельность.</u> Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.
Совость как всеобщий естественный закон. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совость», «стыд». Совость – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совость как внутренний источник нравственного поведения человека. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Решение проблемных ситуаций 2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека.

	3.Подготовить пословицы и поговорки о совести.
Правда и ложь (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Игра «Правда и ложь» 2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»
Добро и зло. (1 час)	Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро». 2.Корзинка добрых дел
Милосердие, сочувствие. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.
Совершенствование человека в труде. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Человек и труд. Труд - основа и неперемное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде. <u>Практическая деятельность.</u> Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»
О дружбе и друзьях. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество». <u>Практическая деятельность.</u> 1.Психологическая игра «Волшебный стул» 2.«Рисунок дружбы» (коллективная работа) 3.Открытка «Пожелания моему другу»
Обобщающий урок по разделу 4. (1 час)	Обобщающее повторение раздела.
Раздел «Твой духовный мир» 7 часов	
Любовь и уважение к Отечеству. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». <u>Практическая деятельность.</u> выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.
Долг, свобода, ответственность. (1 час)	<u>Теоретические сведения.</u> Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности. <u>Практическая деятельность.</u> Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.
Культура поведения человека. (2 часа)	<u>Теоретические сведения.</u> Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.

	<u>Практическая деятельность.</u> 1. Игра «Сокровищница народной мудрости». 2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.
Семья, дом. Семейные традиции. (2 часа)	<u>Теоретические сведения.</u> Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Нарисовать герб своей семьи. 2. Рассказать о традициях в своей семье.
Традиции в моей семье(1 час)	<u>Практическая деятельность</u> 1. Рассказ или защита презентации о традициях в своей семье.
<u>Раздел «Обобщающее повторение» 2 часа</u>	
Обобщающее повторение-(2 часа)	<u>Обобщающее повторение</u>

Календарно-тематическое планирование (35 ч)

5-6 классы

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности воспитанников	УУД			Форма контроля
			предметные	личностные	метапредметные	
Раздел 1 «В мире культуры»						
1.	Величие многонациональн ой российской культуры.	Составление небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России.	Культура России- результат труда разных народов. Воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные- высказывать свои суждения, анализировать высказывания. Познавательные- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Коммуникативные – формирование умения критически осмысливать свои поступки.	Составление словесных портретов известных деятели русской науки и культуры.
2.	Человек – носитель и творец культуры.	Совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в них нравственных правил.	Понятия «нравственность», «этика», «светская этика», «нравственно здоровое общество».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации . Познавательные- определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные- развитие навыков сотрудничества между	Выбор пословиц из книги В.Даля «Пословицы и поговорки русского народа» на темы «Честность», «Доброта», «Справедли- вость».

					взрослыми и сверстниками.	
Раздел 2 «Нравственные ценности российского народа»						
3-4	«Береги землю родимую как мать любимую».	Составление словесного портрета героя – защитника Родины, обобщённого образа фольклора разных народов (Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки).	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет героя.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов.	<i>Регулятивные-</i> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи, литературы. <i>Познавательные-</i> навыки работы с исторической картой. <i>Коммуникативные-</i> развитие навыков сотрудничества между взрослыми и сверстниками.	Сочинение-рассуждение по выбранному примеру героического подвига на тему «О каких нравственных качествах говорит этот пример?»
5-7	Жизнь ратными подвигами полна.	Углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей личности.	Яркие страницы истории народов России, ратный подвиг, совершаемый людьми разных вероисповеданий и разных национальностей.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов.	<i>Регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Познавательные-</i> приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений. <i>Коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	

8 - 10	В труде – красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда.	Совместное изучение и анализ произведения художественной литературы о трудолюбии и честности.	Анализ общности тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Регулятивные-</i> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения. <i>Познавательные-</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Коммуникативные-</i> участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, поиск аргументов для отстаивания собственной точки зрения.	Рефераты на выбранную тему: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны».
11-13	Бережное отношение к природе.	Работа по группам при анализе разных текстов об отношении к природе разных народов.	Понятия «Красная книга», примеры бережного отношения к природе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<i>Регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Познавательные-</i> развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Упражнение в составлении плана мероприятий по охране природы от пагубных последствий деятельности человека.
14-	Семья –	Совместное	Понятия «семья»,	Развитие у детей	<i>Регулятивные-</i>	Анализ

16	хранитель духовных ценностей.	изучение и анализ произведения художественной литературы, живописи о трудолюбии и честности.	«семейные традиции», «семейные ценности».	чувство взаимопомощи, стремление выполнять добрые дела.	находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Познавательные-</i> воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов. <i>Коммуникативные-</i> овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры в семье.	жизненных ситуаций», ответ на вопрос «Мой вклад для мира и любви в моей семье».
Раздел 3 «Религия и культура»						
17-19	Роль религии в развитии культуры.	Коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов.	Архитектурные особенности культовых религиозных сооружений, христианские, буддистские, мусульманские, иудейские праздники.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Регулятивные-</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. <i>познавательные-</i> построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>коммуникативные-</i> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения.	Примеры милосердия, честности, справедливости, зависти, предательства в разных видах искусства.
20-22	Культурное наследие христианской Руси.	Анализ текста, составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходил обряд крещения Руси», фрагмент хорового концерта	Систематизация знаний обучающихся об этапах принятия христианства на Руси, особенностях веры и образования, архитектурных особенности	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Воспитание	<i>Регулятивные-</i> оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. <i>Познавательные-</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Презентация на тему «Культурное наследие христианской Руси».

		Д.Бортнянского, колокольные звоны.	православных христианских церквей, видах колокольных звонов, особенностях православного календаря.	нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей, участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств, адекватное использование речевых средств и средств ИКТ.	
23-25.	Культура ислама.	Чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар-Рази. Чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети.	Этапы развития ислама, особенности литературы и искусства, архитектурные особенности мечети, исламского календаря	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, воспитание нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,	Коммуникативные- участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств.	Презентация на тему «Яркие страницы исламской культуры».
26-28	Иудаизм и культура.	Чтение, совместное обсуждение мыслей из отрывков книги Иосифа Флавия «Иудейские древности», Торы-Пятикнижия Моисея, архитектурных особенности синагоги.	Систематизация знаний обучающихся по истории развития иудаизма, еврейского календаря.			Презентация на тему «Яркие страницы культуры иудаизма».
29-31	Культурные традиции буддизма.	Чтение, коллективное обсуждение текстов об истории развития буддизма	Систематизация знаний обучающихся по истории развития буддизма в России, видах храмов (ступа,			Презентация на тему «Культурные традиции буддизма»

		в России, буддийских храмах, скульптуре, календаре.	пещерный храм), искусстве танка, особенностях буддийского календаря.	религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		
Раздел 4 «Как сохранить духовные ценности»						
32	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков.	Совместное рассуждение на тему занятия.	Систематизация знаний обучающихся о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках России, значение сохранения для будущих поколений, понятие «благотворительность».	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Регулятивные-</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные-</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные-</i> слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Выбор объекта культурного наследия, составление «Правил поведения в музее (дворце, храме)».
Раздел 5 «Что составляет твой духовный мир?»						
33	Что составляет твой духовный мир?	Анализ и совместное обсуждение картин русских художников на тему занятия.	Понятия «нравственные качества личности», знакомство с разными видами этикета, поведенческая культура личности.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<i>Регулятивные-</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. <i>Познавательные-</i> осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Коммуникативные-</i> слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Выполнение практической работы по теме «Мои интересы», работа с текстами книги К.Д.Ушинского «Родное слово».

					зрения и права каждого иметь свою собственную;	
34-35	Презентация проектов по выбранной теме: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины»	Выступления перед коллективом по темам проектов.	Формирование патриотических чувств обучающихся, обобщение и систематизация знаний по курсу предмета.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	участвовать в диалоге: высказывание своих суждений, анализировать высказывания участников беседы, добавление доказательств.	

6 -7 классы

№ урока П/п	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные

I.-Что такое хорошо и как не делать плохо?-9часов.

1	1	Вводный. Работа с учебником. Сокровища нравственности.	Комбинированный	Элементы работы с учебником. Правила проектной деятельности.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие.	<i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
---	---	--	-----------------	--	--	--	--	--

							вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
2	2	Разные ценности. Нематериальные ценности.	Комбинированный	Ценности материальные и нематериальные. Что относится к нематериальным ценностям.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать понятие совесть, вина, нравственность, мораль, милосердие.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; ищет и выделяет необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культур

							монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
3	3	Жизнь по законам чести.	Комбинированный	Понятие чести. Жизнь по законам чести.	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	Знать понятие чести, что значит жить по законам чести.	<i>Регулятивные:</i> осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.

							сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	
4	4	Выбор своего пути на развилке жизненных дорог.	Комбинированный	Жизненные дороги. Выбор пути.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;	Понимать, что у каждого человека своя жизненная дорога и он сам вправе ее выбрать.	<i>Регулятивные:</i> определяет новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

							использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
5	5	Правила дружбы.	Комбинированный	Правила дружбы. Каким должен быть человек, если он хочет иметь настоящих друзей? Можно ли дружбу считать нематериальной ценностью?	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением.	Знать понятие нематериальные ценности. Уметь формулировать правила дружбы.	<i>Регулятивные:</i> формирование ситуации саморегуляции-рефлексии. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Формирование мотивации к аналитической деятельности

							знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков речевого отображения (описания, объяснения)	
6	6	Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово?	Комбинированный	Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово?	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Понимать выражение «человек слова».	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; ищет и выделяет необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культур

							учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
7	7	Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер.	Комбинированный	Привычка и ее связь с характером.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения.	Знать какие качества помогают быть выносливыми, здоровыми, активными. Знать понятие привычка.	<i>Регулятивные:</i> осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.

						форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	
--	--	--	--	--	--	---	--

8	8	Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.	Комбинированный	Может ли человек себя изменить? Биографии А.Суворова и Демосфена.	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.	Знать понятие сила воли. Как человек может изменить себя?	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
9	9	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступления учащихся		<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

							операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	аналитической деятельности
II. Какие правила мужские, а какие женские? -8часов.								

10	1	Образцы мужского поведения.	Комбинированный	Смысл выражения «Настоящий мужчина»	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.	Знать и понимать понятия нравственности, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к обучению
11	2	Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра.	Комбинированный	Духовная среда общества. Общественные роли человека в семье, на работе,	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного)	Знать и понимать понятие общественных ролей. Знать	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование устойчивой мотивации к обучению

		Духовная среда общества. Роли в обществе.		дома. Общественные роли мужчин.	поведения человека. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	почему у мужчины и женщины понимание мужской роли в обществе расходиться.	компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	
--	--	---	--	---------------------------------	---	---	---	--

							познавательных задач.	
12-13	3-4	Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Роли в семье.	Комбинированный	Кодексы поведения мужчины в разные времена. Кодекс чести рыцаря. Дворянский кодекс. Кодекс светского аристократа.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.	Знать, что в разные времена существовал свой образ настоящего мужчины. Две главные мужские роли – труженик и защитник.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

14-15	5-6	Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье.	Комбинированный	Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонаправной девицы. Кодекс Екатерининского института. Кодекс современной леди.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать особенные роли женщины в обществе.	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную	Формирование устойчивой мотивации к обучению	к
-------	-----	--	-----------------	--	---	--	---	--	---

							деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
16	7	Кто такая леди? Кто такой джентльмен?	Комбинированный	Кто такая леди? Кто такой джентльмен?	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.	Знать правила поведения мужчины и женщины.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

							следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
17	8	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступления учащихся.		<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

							е: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

III-Что можно и что нельзя людям разных призваний-11 часов

18	1	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.	Комбинированный	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Знать понятия общество, духовность, мораль.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает	Формирование устойчивой мотивации к обучению
----	---	--	-----------------	--	---	---	---	--

							познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
19	2	Люди играют роли, роли определяют людей.	Комбинированный	Профессиональные, служебные, житейские и семейные роли человека.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать варианты общественных ролей одного человека.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как

							самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	индивидуальность и одновременно как член общества.
--	--	--	--	--	--	--	---	---

20	3	Разные правила для людей разных профессий.	Комбинированный	Разные правила для людей разных профессий.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Понимать как профессия влияет на правила поведения в обществе.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; осмысливает цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и	Смыслообразование – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
----	---	--	-----------------	--	--	--	---	---

							второстепенную информацию. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
21	4	Варианты общественных ролей одного человека.	Комбинированный	Варианты общественных ролей одного человека.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать варианты общественных ролей одного человека.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

							познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
22	5	Честь рабочего человека.	Комбинированный	Честь рабочего человека.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Уметь формулировать правила поведения рабочего человека.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
--	--	--	--	--	--	---	--

23	6	Честь делового человека.	Комбинированный	Честь делового человека.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.	Уметь формулировать правила поведения делового человека.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
----	---	--------------------------	-----------------	--------------------------	--	--	---	---

							совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
24	7	Мораль российских предпринимателей XXI века.	Комбинированный	Мораль российских предпринимателей XIX века.	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Знать отличия в кодексах чести рабочего человека и предпринимателя.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

							решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
25	8	Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости.	Комбинированный	Порядочность истинного интеллигента.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать понятия долг, совесть, достоинство, интеллигентность.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

							информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
26	9	Мир добрых соседей.	Комбинированный	Что такое «золотое правило нравственности»?	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Знать понятия народ, национальность, что такое «золотое правило нравственности»	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как

						ти».	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных	индивидуальность и одновременно как член общества.
--	--	--	--	--	--	------	---	---

							задач.	
27	10	Что такое толерантность?	Комбинированный	Толерантное отношение людей друг к другу.	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Знать понятие толерантность	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативны</i>	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

							е: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
28	11	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступления учащихся.		<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

							модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

IV. Что хранит многоликую Россию? -6часов

29	1	Чувство родной страны.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать понятия Родина, Отечество.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать
----	---	------------------------	-----------------	---------------------------------	---	----------------------------------	--	---

							одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	имеющиеся.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

							познавательных задач	
30	2	Разные представления граждан России о своей малой родине.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей	Знать понятия Родина, Отечество, патриотизм.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

							небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	
31	3	Любовь к родине у каждого своя.	Комбини рованный	Понятие Родины. Чувство Родины.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать понятия Родина, Отечество, национальные традиции.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

							модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
32	4	Тема Родины в отечественной литературе, кинематографии, живописи, хореографии, музыке.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Уметь определять тему Родины в отечественных произведениях литературы и искусства.	<i>Познавательные:</i> понимает представленную информацию; <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

							действует по плану.	
33	5	Представление проектов по теме.	Комбинированный		Выступления учащихся.		<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативны</i>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

							е: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
34	6	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Комбинированный		Выступления учащихся.		<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

							решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
V.-Заключение. -1час.								
35	1	Подведение итогов.	Тестирование по курсу					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«В мире культуры»	6
2	Край, в котором ты живёшь	3
3	Религия и культура	7
4	Нравственные ценности российского народа	10
5	Твой духовный мир	7
6	Повторение	2
	Всего:	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 7- 8 классов

№ п/п	тема урока	кол-во часов
РАЗДЕЛ 1- «В мире культуры» 6 час.		
1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1
2-3	Искусство в жизни современного человека.	2
4-5	Величие многонациональной российской культуры.	2
6	Преобразующая сила искусства	1
РАЗДЕЛ 2 -«Край, в котором ты живёшь» 3 часа		
7	Символика Коми Республики.	1
8	Развитие культуры в Коми крае.	1
9	Культурные объекты родного города	1
РАЗДЕЛ 3 - «Религия и культура» - 7часов		
10	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
11	Культурные традиции буддизма.	1
12	Культура ислама.	1
13	Иудаизм и культура.	1
14	Культурное наследие христианства.	1
15	История религий в России.	1
16	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
РАЗДЕЛ 4- «Нравственные ценности российского народа» - 10 часов		
17	Религия и мораль.	1
18-19	Мораль и нравственность.	2
20	Совесть как всеобщий естественный закон.	1
21	Правда и ложь	1
22	Добро и зло.	1
23	Милосердие, сочувствие.	1
24	Совершенствование человека в труде.	1
25	О дружбе и друзьях.	1
26	Обобщение по разделу 4.	1
РАЗДЕЛ 5 - «Твой духовный мир» - 7 часов		
27	Любовь и уважение к Отечеству.	1
28	Долг, свобода, ответственность.	1
29-30	Культура поведения человека.	2
31-	Семья, дом. Семейные традиции.	3

32		
33		
Повторение -2 часа		
34- 35	Обобщающее повторение. Защита проектов.	2